

RAPORT ROCZNY Z WYNIKÓW DZIAŁAŃ SZKOŁY IM. WŁADYSŁAWA REYMONTA W LIPIEJ GÓRZE w roku szkolnym 2024/2025

(sporządzony na podstawie *Planu działań SZPZ/PPZ* na dany rok szkolny)

Problem priorytetowy (przytoczyć z planu działań SZPZ/PPZ na dany rok szkolny):

Niskie samopoczucie ucznia w szkole wynikające z nieumiejętności radzenia sobie w trudnych i stresowych sytuacjach.

Wyniki ewaluacji: Uczniowie potrafią rozwiązywać równania matematyczne, wiedzą kim był Wł. Reymont, a tak niewiele wiedzą o sobie samych, o swoim zdrowiu czy potrzebach. Nadal często pokutuje stereotyp, że do psychologa w szkole idzie się „za karę”, a rodzice wstydzą się przyznać, że ich dziecko mierzy się problemami radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Swoimi działaniami zmieniliśmy to. Natychmiast reagowaliśmy i pomagaliśmy w stresowych sytuacjach. Nasza uważność i uświadomienie im, że zawsze warto sięgać po pomoc, stało się dla nich bardzo ważne. Czasem wystarczył drobny gest lub jeden mądry, wspierający ich dorosły obok. Rozmowy oraz różne działania przez cały rok szkolny przyniosły pożądane efekty, zmieniające niskie samopoczucie uczniów.

Cel zaplanowany (przytoczyć z planu działań SZPZ/PPZ na dany rok szkolny): Zachęcić dzieci, rodziców oraz pracowników szkoły do poznawania i wdrażania sposobów:

- radzenia sobie ze stresem,
- poprawiających samopoczucie.

Kryterium sukcesu (przytoczyć z planu działań SZPZ/PPZ na dany rok szkolny): **Po roku prowadzonych działań 70% uczniów stwierdzi, że stres ich nie przerasta a w sytuacjach kłopotliwych znajdują rozwiązania.**

Jak sprawdzono, czy osiągnięto kryterium sukcesu? Przeprowadzono rozmowy (pytania dotyczące atmosfery i samopoczucia w szkole) i zanalizowano ich odpowiedzi, przeprowadzono obserwacje zachowań uczniów, rozmowy z rodzicami i pracownikami szkoły, wykonywanie gazetek, plakatów oraz udział uczniów w różnych działaniach szkolnych i środowiskowych.

Jeśli nie udało się osiągnąć kryterium sukcesu to dlaczego?:

Kryterium sukcesu zostało osiągnięte.

Realizacja zadań			
Nazwa zadania	Kryterium sukcesu	W jakim stopniu osiągnięto kryterium sukcesu?	Czego nie udało się zrobić i dlaczego?
Techniki – „Redukcja stresu metodą RAZ” Metoda RAZ polega na trzech krokach: Rozpoznaj Akceptuj Zmień podejście	80% uczniów klas III-VIII weźmie udział w warsztatach, - uczniowie: • poznają nowe sposoby na stres, dzięki	Odbyły się na lekcjach rozmowy, warsztaty i ćwiczenia prowadzone przez nauczyciela wychowania fizycznego takie jak:	

(od listopada do marca)	którym ich codzienne życie stanie się nieco łatwiejsze co wzmocni i podniesie ich samopoczucie.	• krótkie ćwiczenia oddechowe przed trudnym sprawdzianem, • elementy uważności, takie jak obserwacja otoczenia czy własnych myśli, podczas lekcji, • dyskusja o źródłach stresu i sposobach świadomego odpowiadania na stres, • wybieranie aktywności, które pomagają w relaksacji i regeneracji umysłu, np. aktywność fizyczna czy rozwijanie zainteresowań. • stosowanie technik relaksacyjnych, • korzystanie z wizualizacji, • stosowanie afirmacji.	
Prowadzenie przez wychowawców zajęć wychowawczych w klasach I-VIII : 1. Żyję zdrowo i aktywnie. 2. Jak sobie radzić ze stresem?. 3. Zasady zachowania się w trudnych sytuacjach. 4. Podniesienie poczucia własnej wartości – w wielu rzeczach jestem bardzo dobry. 5. Dbam o siebie. Utrwalanie prawidłowych nawyków związanych z	100% uczniów klas weźmie udział w zajęciach, - uczniowie będą: • rozumieć zjawiska stresu, • zdobędą wiedzę o technikach jego redukcji, • kształtować postawy prozdrowotne poprzez uczenie się skutecznych strategii radzenia sobie z napięciem.	W klasach I – VIII uczniowie znaleźli odpowiedzi na pytania: • Co jest najtrudniejsze w radzeniu sobie ze stresem? • Jak możemy reagować, gdy ktoś w naszym otoczeniu jest zestresowany? • Czy któreś z zaprezentowanych ćwiczeń wydaje Wam się najbardziej efektywne w walce ze stresem? Dlaczego? • Dlaczego tak ważne jest nabywanie w szkole umiejętności radzenia sobie ze stresem? • Jakie skutki może nieść za sobą przewlekły stres szkolny? • Czy jeśli potrafisz sobie poradzić ze stresem szkolnym, będziesz umiał poradzić sobie	

higieną osobistą. 6. Moje bezpieczeństwo w sieci. Co mogę zrobić ze swoją złością?. 7. Negatywne emocje i zachowania negatywne - jak sobie z nimi radzić. 8. Realizacja projektu edukacyjnego "Ja w świecie emocji". 9. Czy kompleksy utrudniają życie?.		też z innym rodzajem napięcia? • Co możemy zrobić, gdy sytuacja jest na tyle poważna, że nie jesteśmy w stanie sami poradzić sobie z objawami stresu?	
Uwrażliwienie nauczycieli na konieczność używania technik żeby podnieść samoocenę ucznia i zredukować jego stres.	80% badanych uczniów potwierdzi, że nauczyciele: • docenili ich indywidualne osiągnięcia, • dawali możliwość rozwiązać jakiś problem, • okazywali zainteresowanie, • stworzyli pozytywne środowisko, • stosowali informację zwrotną.	Nauczyciele na lekcjach, przerwach, różnych imprezach szkolnych i środowiskowych: • chwalili uczniów za ich wysiłek i postępy, tak by wiedzieli, że ich indywidualny wkład jest ważny, • pozwalali uczniom prowadzić dyskusje, angażując ich w rozwiązywanie problemów i dzielenie się wiedzą, • rozmawiali z uczniami o ich zainteresowaniach, hobby i codziennych sprawach, pokazując im, że to, co mówią, jest dla nauczyciela ważne, • stosowali zwroty grzecznościowe, budując atmosferę szacunku,	

		unikali negatywnego tonu w komunikacji, a feedback (informację zwrotną) dostarczali w sposób, który sprzyjał nauce i rozwojowi uczniów.	
Oglądanie filmów (warsztaty) – „Jak radzić sobie ze stresem i złością”.	90% uczniów każdej klasy weźmie udział w oglądaniu filmów i uczestniczeniu w warsztatach: - uczniowie poczują się bezpiecznie i nie będą bali się otwarcie mówić o trudnościach, a także będą świadomi, że szukanie pomocy nie jest oznaką słabości.	Warsztaty i filmy: „Jak określić stres” „Jak radzić sobie ze stresem” „Stres w szkole – zrozumieć i nauczyć się regulować” „pozwól sobie pomóc” „wpływ złego towarzystwa” „Na zawsze” „zaopiekuj się sobą” „za chwilę wybuchnę” „Stres egzaminacyjny” „Stres i równowaga” „Nadaj stresowi nowe znaczenie”	
„Mój przyjaciel stres” zajęcia ZPE	80% uczniów z klas IV-VIII weźmie udział w zajęciach które pozwolą im na wprowadzenie zmian od razu w swoim otoczeniu i w swoim sposobie życia, zmian, które poprawią ich kondycję i samopoczucie.	Wykorzystanie materiałów edukacyjnych z platformy ZPE rozwijających umiejętność radzenia sobie ze stresogennymi sytuacjami. (zestaw zawiera scenariusz zajęć, ćwiczenie interaktywne „Strach się bać!” oraz kartę pracy i planszę informacyjną).	
Dzień Walki z Otyłością	100% uczniów i 100% nauczycieli weźmie udział w działaniach dzięki którym będą świadomi że aktywność fizyczna, zdrowe odżywianie i zdrowie psychiczne mają ogromny wpływ na ich samopoczucie.	Uczniowie klas I- III wysłuchali wiersza Jana Brzechwy „Na straganie”, a następnie wykonali warzywne cudaczki. Podczas pracy niejeden malec schrupał kawałek marchewki, buraczka czy kapusty. Starsi uczniowie wykonali plakaty związane ze zdrowym stylem życia	

		i wzięli udział w klasowych potyczkach, którym przyświecała dobra zabawa i współpraca. W tym dniu odbyły się aktywne przerwy. Każdy uczeń i pracownik szkoły mógł się zmierzyć, zważyć, obliczyć BMI, zmierzyć swoje ciśnienie czy posłuchać bicia swego serca. Na lekcjach podejmowane były tematy związane ze zdrowym stylem życia. Na zakończenie dnia wszyscy otrzymali po symbolicznym, ale pięknym, rumianym, a przede wszystkim zdrowym jabłku.	
Koncert Wiosenny pt. „W pogoni za tęczą”	70% uczniów weźmie udział, 20% nauczycieli i 50% rodziców, wiedzieć będą że „strach ma wielkie oczy” przed wystąpieniem publicznym.	W koncercie wzięli udział uczniowie Studia Piosenki SZOK oraz uczniowie Szkoły Podstawowej w Lipiej Górze. Było kolorowo, tanecznie, muzycznie oraz smacznie. Kontakt z muzyką rozwija aktywną i twórczą wyobraźnię. Improwizacje muzyczne, ruch z muzyką żywo angażują dziecięcą wyobraźnię, aktywizują myślenie. Reasumując, można powiedzieć, że kontakty z muzyką poruszają wszystkie procesy poznawcze nie tylko u dziecka.	
Organizacja wycieczek szkolnych pod hasłem „Podróże z klasą”	90% uczniów weźmie udział w wycieczkach szkolnych, które będą miały, pozytywny wpływ na samoocenę, budując samodzielność, pewność siebie i umiejętności radzenia sobie w nowych sytuacjach, co przekłada się na mniejszą podatność na stres w dorosłym życiu.	1. Warszawa. 2. Poznań – HistoryLand. 3. Dwudniowy biwak do Kamienicy. 4. Bydgoszcz – zwiedzanie połączone z warsztatami. 5. Chodzież. 6. Wyjazdy na lodowisko do Piły.	

		Wspólne wyjazdy przyczyniają się do rozwijania uczuć patriotycznych, społecznych, estetycznych, wpływają na kształtowanie takich cech charakteru jak: koleżeństwo, wytrwałość, zaradność.	
Organizacja Szkolnego Dnia Tolerancji i Życzliwości.	70% uczniów weźmie udział w tych działaniach, - we wszystkich klasach I – VIII aktywności związane z tym dniem poruszą w dzieciach strunę wrażliwości i dzięki temu spojrzą na innych ludzi z wyrozumiałością, otworzą swoje serca i zachęcą innych do walki z brakiem tolerancji. Będą więc tolerancyjni na co dzień, nie tylko od święta, bo tolerancja łączy ludzi i zmienia świat!	W tym dniu szczególnie wszyscy starali się być dla siebie życzliwi i uśmiechnięci. Podczas aktywnych przerw uczniowie bawili się i tańczyli w rytm puszczanej muzyki. Na korytarzu szkolnym została uruchomiona poczta i można było napisać kilka miłych słów do kolegi, koleżanki czy nauczyciela. Pod koniec dnia listy trafiły do adresatów. Samorząd Uczniowski propagował akcję „Podaj dalej...”, której BOHATEREM było DOBRE SŁOWO przekazywane drugiemu człowiekowi. Młodzi uczniowie wysłuchali czytanego przez uczniów klasy VII opowiadania zatytułowanego „Asik” z książki „ABC Empatii, bo wszyscy jesteśmy tacy sami” Wiktora Czepczyńskiego, Żanety Kupczyk i Katarzyny Muzyki- Jacheć. Następnie wykonali ilustracje do opowiadania. Uczniowie i nauczyciele wspólnie uczyli się tańca „Swing w uliczce”, przy którego nauce było dużo śmiechu i zabawy. Na podsumowanie został odczytany list Wielkopolskiego Kuratora Oświaty, pana dr Igora Bykowskiego, który skierował swoje słowa i życzenia do społeczności	

		szkolnej. Były one punktem wyjścia do tego, by wspólnie zastanowić się czym dla nas jest tolerancja i empatia.	
Taneczne przerwy (w każdy poniedziałek przez cały rok) dla uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych.	Udział 60% uczniów i 10% pracowników szkoły. Wszyscy będą mieli wiedzę że taneczne przerwy w szkole mają pozytywny wpływ na samoocenę i stres, ponieważ ruch i muzyka stymulują wydzielanie hormonów szczęścia, poprawiając nastrój i redukując hormon stresu.	Przy użyciu monitora interaktywnego wspólna zabawa	
Warsztaty profilaktyczne dla rodziców i uczniów klas I-VIII: „Radzenie sobie z emocjami i zagrożeniami dzieci w okresie tzw. „dojrzewania”;	Udział 80% uczniów, 20% rodziców. Rodzic zdobędzie wiedzę i praktyczne narzędzia do wspierania emocjonalnego rozwoju dziecka, nauczy się stawiać granice i lepiej reagować w trudnych sytuacjach, a także zyska dystans do własnych emocji. Uczeń rozwinie inteligencję emocjonalną, nauczy się rozpoznawać, wyrażać i regulować swoje emocje, a także wzmocni poczucie własnej wartości i pewności siebie.	Warsztaty oprowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego	Warsztaty dla rodziców nie odbyły się
Szkolenie dla nauczycieli	- 90% nauczycieli potwierdzi uczestnictwo w szkoleniu poprzez podpisy list dołączonych do protokołów.	Szkolenia: - „Specyfika pracy nauczyciela w klasach łączonych”. Tematyka dotyczyła metod pracy w klasach zróżnicowanych wiekowo. „Cyber(nie)bezpieczeństwo – zagrożenia w internecie”. Tematyka dotyczyła między innymi podjudzania, prześladowania, oczerniania, wykluczenia i nękania.	

		- „Moja bezpieczna szkoła – jak chronić dzieci przed krzywdzeniem”. Omawiana była skala krzywdzenia dzieci oraz rola szkoły w przeciwdziałaniu temu zjawisku.	
Organizacja „Dnia Rodziny” połączonego z „Tygodniem bezpieczeństwa”	80% uczniów i 30 % rodziców weźmie udział w różnych konkursach sportowych i zadaniach intelektualnych, które wzmocnią wiarę we własne możliwości.	Każda klasa wzięła udział w grze terenowej, która była pełna przygód i śmiechu. Dzieci mogły sprawdzić swoje umiejętności, a rodzice z dumą kibicowali i wspierali! Po emocjonujących zmaganiach, zagraliśmy w dwa ognie z rodzicami – to świetna okazja, żeby spędzić aktywnie czas razem. Nie zabrakło też zdrowego śniadania, które przygotowaliśmy wspólnie – pełne owoców, warzyw i pysznych, naturalnych produktów. To nie tylko smaczne, ale i ważne, żeby uczyć dzieci zdrowych nawyków od najmłodszych lat. Były też zabawy integracyjne, upominki i słodkie niespodzianki. Odwiedził nas WOPR i trener piłki nożnej. Uczniowie z kl.IV uczyli młodsze dzieci udzielania pierwszej pomocy.	

W rozwiązywaniu problemu priorytetowego pomagało nam uczestnictwo w różnych dodatkowych działaniach takich jak:

- Narodowe czytanie 2024 „Kordian” J. Słowacki
- Sprzątanie Świata
- Jestem widoczny, jestem bezpieczny
- Śladami Świętego Patryka
- Światowy Dzień Jabłka
- Andrzejki – zabawa integruje
- Organizacja wielu akcji charytatywnych i zachęcanie uczniów do udziału w wolontariacie
- Szkolne Mikołajki
- Bal karnawałowy
- Powiatowe konkursy plastyczne

- Walentynki
- Dzień bezpiecznego internetu
- Dzień Kobiet
- Akcja Gminna – wspólne sprzątanie świata
- Dzień kolorowej skarpety
- Dzień walki z używkami
- Alumiowa Góra Puszek

Udział w aktywności fizycznej:

1. „EUROPEJSKI TYDZIEŃ SPORTU” pod hasłem „Tydzień na Tak”

Akcja miała na celu pobudzić całą społeczność szkolną do większej aktywności fizycznej i pokazać różne, atrakcyjne oblicza sportu.

Oto działania, które zrealizowaliśmy w ramach naszej akcji:

turniej piłki nożnej dla klas III-VIII szkoły podstawowej.

między-klasowe zawody w przeciąganiu liny. Do rywalizacji stawili się reprezentanci wszystkich klas IV – VIII .

Chętni uczniowie z klas IV – VIII odbyli zajęcia taneczne aerobik dance.

Chociaż wykonywane ćwiczenia wydawały się proste do wykonania to trzeba przyznać, że trening był nieco wyczerpujący jednak wszyscy z uśmiechem na twarzy wytrwali do końca tańca.

Uczniowie klas I – III szkoły podstawowej wzięli udział w turnieju sportowym zorganizowanym przez swoich wychowawców. Atrakcyjny tor przeszkód dostarczył wszystkim wielu pozytywnych emocji i dobrej zabawy.

Uczniowie naszej szkoły sportowcy trenujący Judo w Stowarzyszeniu Judo Szamocin, opowiedzieli uczniom o swojej sportowej pasji, karierze, zdrowej rywalizacji, treningach i sukcesach. Podczas pokazu zaprezentowali swoje umiejętności. Chętni uczniowie mieli możliwość sprawdzenia swoich sił podczas treningu z zawodnikami. Byliśmy pod ogromnym wrażeniem umiejętności i sprawności fizycznej naszych wszystkich uczniów.

2. Jesienny Lekkoatleta – Powiatowe zawody szkół wiejskich

Nasi uczniowie godnie reprezentowali naszą szkołę i wykazali się wysoką sprawnością fizyczną osiągając bardzo dobre wyniki sportowe zajmując miejsca na podium.

3. Udział naszych uczniów w Powiatowym Turnieju w Piłkę Nożną Chłopców kl. IV-VI

4. Udział w Turnieju BRD

5. Udział w Turnieju Prewencji

Udział w programach profilaktycznych i innowacjach :

- „Trzymaj Formę”
- „Bieg po zdrowie”
- Szkoła promująca zdrowie
- Owoce i warzywa w szkole
- Mleko w szkole
- Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły
- Szkolny System Wspierania Zdrowia Psychicznego Uczniów
- Innowacja pedagogiczna „Świat młodego odkrywcy czyli wirtualne spacer po Polsce”

Wymienione działania, programy i innowacje pedagogiczne były realizowane podczas całego okresu w formie cyklicznych spotkań, warsztatów, konkursów, zajęć wychowawczych i sportowych. Podczas zajęć stosowane były różnorodne metody pracy. Uczniowie wykonywali prace plastyczne, prezentacje, projekty, różne zadania konkursowe, apele, gazetki klasowe, uczestniczyli w zawodach i imprezach sportowych.

Wnioski (podsumowanie i interpretacja wyników ewaluacji):

1. Korzyści z działań (dla uczniów, szkoły, społeczności szkolnej):

- przeprowadzone zajęcia uświadamiały uczniom że: nie muszą być dobrzy we wszystkim, mają prawo do błędów z których będą wyciągać wnioski, nie każdy musi lubić to co oni , najważniejsze, że im się to podoba, dopiero się uczą i nie mogą być mistrzami od początku i mają kogo poprosić o pomoc przez co wzrosło poczucie bezpieczeństwa uczniów, wzajemna akceptacja i wiara we własne możliwości.
- Trudności w realizacji działań: zarówno w klasach IV – VIII jak i w klasach młodszych (nieliczna grupa dzieci) nie udało się zmienić myślenia i nastawienia uczniów do swojej osoby.

Odpowiedzi uczniów podczas różnych działań:

Jeśli coś mi się nie uda, to znaczy, że jestem do niczego.

Nic mi się nie udaje.

Jestem bezwartościowy!

Spotykają mnie same nieszczęścia.

Jeśli nie będę w tym dobry, to nic nie znaczę.

Nie dam rady tego zrobić.

Jestem gorszy od innych.



Podpis Koordynatora SzPZ/PPZ