

Szkoła Podstawowa
im. Władysława Reymonta
w Lipiej Górze

INNOWACJA PEDAGOGICZNA

(metodyczna)

*„Trening czyni mistrza. Nauka gramatyki, literatury
i ortografii z platformą internetową Insta.Ling.”*

Autor: Natalia Sieg

Nazwa szkoły: Szkoła Podstawowa im. Władysława Reymonta w Lipiej Górze.

Autor: Natalia Sieg

Osoby wdrażające innowację: Natalia Sieg, Agnieszka Nowicka

Temat: „Trening czyni mistrza. Nauka gramatyki, literatury i ortografii z platformą internetową Insta.Ling.”

Przedmiot: język polski

Rodzaj innowacji: metodyczna

Data wprowadzenia: 01.10.2021 r.

Data zakończenia: 31.05.2022 r.

WSTĘP

Adresatami innowacji są uczniowie klasy VI. Czas realizacji innowacji obejmuje okres od 01.10.2021 r. do 31.05.2022 r. z możliwością jej kontynuowania w następnym roku szkolnym. Zajęcia innowacyjne odbywać się będą w formie codziennej sesji nauki. Na platformie uczniowie będą mogli pracować zarówno w szkole, jak i w domu.

Zaproponowana innowacja, jest moją odpowiedzią na zauważone trudności uczniów w przyswajaniu poprawności pisania słówek, stosowania zasad gramatyki, poznanej na lekcji lub brak jej przyswajania do czego skłoni uczniów platforma. A także wyjściem naprzeciw wymogom edukacyjnym zawartym w aktualnej podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego.

Na podstawie obserwacji zauważyłam również, że uczniom brakuje umiejętności samodzielnego uczenia się, a także metod i form pracy bliskim ich zainteresowaniom, zwłaszcza tych związanych z wykorzystaniem nowych technologii. Dlatego też główną przyczyną opracowania innowacji z tego przedmiotu była potrzeba poprawy jakości i efektywności mojej pracy, a tym samym poprawy jakości pracy szkoły. Innowacja ma na celu zachęcenie i motywowanie uczniów do skutecznej, opartej na autonomii uczniowskiej nauki, utrwalania pisowni, jak również kształtowanie systematyczności i wytrwałości w dążeniu do opanowania materiału programowego. Innowacja ma na celu polepszenie wyników w nauce, usprawnienie umiejętności językowych zwłaszcza w zakresie pisania i czytania.

CHARAKTERYSTYKA INNOWACJI

Obecnie, dla uczniów współczesnej szkoły tablica, podręcznik i zeszyt to zdecydowanie za mało. Częsta obecność młodych ludzi w wirtualnym świecie sprawiła, że świat ten stał się dla nich codziennością, w której najchętniej i najczęściej obsługują narzędzia technologii. Korzystanie ze źródeł internetowych, gier i aplikacji niewątpliwie zaspokaja ich potrzeby, pobudza kreatywność i uczy samodzielności. Praca z platformą ma uczyć nie tylko bezpiecznego korzystania z narzędzi technologii, ale także pokazywać, jak prawidłowo wykorzystywać w kontekście poznane na zajęciach słownictwo. Innowacja dopuszcza także możliwość wprowadzania dodatkowego słownictwa, co umożliwi omawianie na zajęciach dodatkowych tekstów czy zaproponowanych „lektur”.

ZAŁOŻENIA OGÓLNE

1. Innowacja skierowana jest do uczniów klasy VI.
2. Główne założenia pracy na innowacyjnych zajęciach:
 - wykorzystanie platformy Insta.Ling w zakresie edukacji językowej - język polski;
 - zapoznanie uczniów z Programem Insta.Ling;
 - wdrożenie pracy metodą praktycznego wykorzystania narzędzi TIK na zajęciach lekcyjnych i w domu.

CELE INNOWACJI

Cel główny: zachęcenie i motywacja uczniów do skutecznej, opartej na autonomii uczniowskiej nauki poprawności językowej, która będzie również kształcić systematyczność i wytrwałość w dążeniu do opanowania materiału programowego.

Cele szczegółowe:

- poprawa znajomości słownictwa w mowie i piśmie;
- poprawa wyników w nauce, zwłaszcza w zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej i samodzielnego czytania;
- swobodne posługiwanie się narzędziami TIK ;
- zachęcanie uczniów do systematyczności;
- kształtowanie u uczniów umiejętności samodzielnego uczenia się;
- przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania języka ojczystego.

METODY I FORMY

Metody stosowane na zajęciach oraz przy samodzielnej pracy:

- metoda audiolingwalna (dryl);
- programowa (z użyciem komputera, telefonu komórkowego);
- aktywizująca (praca ze słownikiem, udział w konkursach, gry dydaktyczne);
- samodzielnego dochodzenia do wiedzy.

Formy pracy:

- indywidualna (dominująca);
- zespołowa.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE

- tablica interaktywna;
- projektor;
- gry dydaktyczne;
- karty pracy;
- podręcznik do języka polskiego;
- komputer;
- telefony komórkowe;
- nagrania video;

ZAKRES I ZASADY INNOWACJI

Nauczyciel języka polskiego Natalia Sieg, co tydzień realizuje następujące zadania:

- raz w tygodniu przydziela ćwiczenia dla klasy. Ilość ćwiczeń będzie zależała od poziomu opanowania wiedzy przez uczniów (od 10 do 20);
- przegląda codzienne raporty o systematyczności pracy ucznia;
- ocenia postępy w nauce;
- motywuje uczniów do pracy na platformie poprzez organizowanie konkursu ortograficznego;
- zachęca do czytania dodatkowych tekstów spoza podręcznika;
- w przypadku bardzo dobrego opanowania wiedzy przez uczniów, proponuje dodatkową literaturę.

Uczniowie mają tydzień na skorzystanie z programu Insta.Ling w formie kilkuminutowej sesji nauki. Wykonując zadania i ćwiczenia na platformie, uczniowie będą mogli korzystać z komputera lub telefonu komórkowego.

Nauczyciel biorący udział w innowacji, pani Agnieszka Nowicka, będzie z uczniami pracowała nad przetwarzaniem informacji z języka polskiego na język angielski. Wybranych zostanie 10 słówek, które uczniowie będą musieli przetłumaczyć na język angielski i zbudować z nimi zdania (dwa zdania dziennie).

Podczas zajęć uczniowie będą mogli kształtować umiejętności językowe, logicznego myślenia oraz kreatywnego poszukiwania rozwiązań. Wszystkie działania mają na celu podnieść motywację uczniów do nauki języka polskiego, zwiększyć zaangażowanie uczniów w proces dydaktyczny, jak również umiejętności swobodnej komunikacji w formie pisemnej. Ponadto, proponowane działania umożliwiają zastosowanie zdobytej wiedzy teoretycznej w praktycznych sytuacjach językowych, co ma wpływ na efektywniejsze zapamiętywanie nowego słownictwa oraz przyczynia się do wzrostu pewności siebie oraz satysfakcji z pogłębiania znajomości języka.

ZAKRES TEMATYCZNY INNOWACJI

Zestawy zadań i ćwiczeń zostały opracowane w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego w zakresie nauki języka polskiego. Są one formą podsumowania tematyki zajęć lekcyjnych w klasie VI, jak również czasem poszerzającym wachlarz słownictwa o treści programowe przewidziane do realizacji w klasie VII I VIII. Ponadto, dzieci będą zapoznawane ze słownictwem wykraczającym poza treści programowe.

Realizację zaplanowano od października 2021 do maja 2022. Program daje możliwość wyznaczania krótko i długoterminowych celów w zakresie poszczególnych tematów, jak również modyfikowania ich w razie potrzeby. W miarę wzrostu kompetencji językowych uczniów, wzrastał będzie poziom trudności omawianego materiału. Dodatkowo, innowacja dopuszcza zgłaszanie przez uczniów własnych propozycji wykorzystania wiedzy i poznanego słownictwa w organizacji lekcji i konkursach, tym samym dając im okazję do jeszcze większego zaangażowania w proces uczenia się.

W zależności od indywidualnych potrzeb ucznia, przewidziano realizację ok. 20 zestawów zadań i ćwiczeń z następujących bloków tematycznych, w których uczeń:

1. Gramatyka języka polskiego:

- a. rozpoznaje w wypowiedziach części mowy (czasownik, rzeczownik, przymiotnik, przysłówki, liczebnik, zaimek, przyimek, spójnik, partykuła, wykrzyknik) i określa ich funkcje w tekście;
- b. odróżnia części mowy odmienne od nieodmiennych;
- c. dostrzega rolę czasownika w wypowiedzi, odróżnia czasowniki dokonane od niedokonanych, rozpoznaje bezosobowe formy czasownika: formy zakończone na -no, -to, konstrukcje z się; rozumie ich znaczenie w wypowiedzeniu oraz funkcje w tekście;

- d. rozpoznaje formy przypadków, liczby, osoby, czasu, trybu i rodzaju gramatycznego odpowiednio: rzeczownika, przymiotnika, liczebnika, czasownika i zaimka oraz określa ich funkcje w wypowiedzi; oddziela temat fleksyjny od końcówki;
- e. rozumie konstrukcję strony biernej i czynnej czasownika, przekształca konstrukcję strony biernej i czynnej i odwrotnie, odpowiednio do celu i intencji wypowiedzi;
- f. stosuje poprawne formy gramatyczne wyrazów odmienne;
- g. poprawnie stopniuje przymiotniki i przysłówki, rozumie ich rolę w opisie świata oraz używa we właściwych kontekstach;
- h. nazywa części zdania i rozpoznaje ich funkcje składniowe w wypowiedzeniach (podmiot, orzeczenie, dopełnienie, przydawka, okolicznik);
- i. określa funkcję wyrazów poza zdaniem, rozumie ich znaczenie i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach;
- j. rozpoznaje związki wyrazów w zdaniu, wyróżnia człon nadrzędny i podrzędny oraz typy związków;
- k. rozpoznaje typy wypowiedzeń, uwzględniając cel wypowiedzi: wypowiedzenia oznajmujące, pytające i rozkazujące – rozumie ich funkcje i je stosuje;
- l. rozpoznaje w tekście typy wypowiedzeń: zdanie pojedyncze, zdania złożone (podrzędnie i współrzędnie), równoważniki zdań, rozumie ich funkcje i stosuje w praktyce językowej;
- m. przekształca konstrukcje składniowe, np. zdania złożone w pojedyncze i odwrotnie, zdania w równoważniki zdań i odwrotnie.

2. Zróżnicowanie języka.

- a. wskazuje główne cechy języka mówionego i języka pisanego;
- b. posługuje się oficjalną i nieoficjalną odmianą polszczyzny;
- c. używa stylu stosownego do sytuacji komunikacyjnej;
- d. rozumie dosłowne i przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi; rozpoznaje wyrazy wieloznaczne, rozumie ich znaczenie w tekście oraz świadomie wykorzystuje do tworzenia własnych wypowiedzi;
- e. rozpoznaje w wypowiedziach związki frazeologiczne, dostrzega ich bogactwo, rozumie ich znaczenie oraz poprawnie stosuje w wypowiedziach;
- f. rozpoznaje słownictwo neutralne i wartościujące, rozumie ich funkcje w tekście;
- g. dostosowuje sposób wyrażania się do zamierzonego celu wypowiedzi;
- h. rozróżnia synonimy, antonimy, rozumie ich funkcje w tekście i stosuje we własnych wypowiedziach;
- i. zna i stosuje zasady spójności formalnej i semantycznej tekstu.

3. Ortografia i interpunkcja.

- a. pisze poprawnie pod względem ortograficznym oraz stosuje reguły pisowni;
- b. poprawnie używa znaków interpunkcyjnych: kropki, przecinka, znaku zapytania, znaku wykrzyknika, cudzysłowu, dwukropka, średnika, nawiasu.

EFEKTY DZIAŁAŃ

Dla szkoły:

- wzbogacenie oferty edukacyjnej szkoły dla uczniów klasy VI szkoły podstawowej,
- budowanie pozytywnego wizerunku szkoły wśród dzieci i rodziców,
- wzbogacenie tradycyjnych środków i metod dydaktycznych,
- większa współpraca nauczycieli w realizację wspólnych celów;
- promocja szkoły w środowisku lokalnym i ogólnopolskim.

Dla uczniów:

- zwiększenie kompetencji językowych w zakresie posługiwania się językiem angielskim w większym stopniu piśmie, ale także w mowie;
- poznanie różnych form i metod nauki języka angielskiego;
- wzrost umiejętności wyszukiwania informacji;
- efektywne i bezpieczne wykorzystywanie narzędzi TIK, sprzyjające nauce języków obcych;
- wypracowanie systematyczności w procesie uczenia się;
- nabywanie samodzielności i branie odpowiedzialności za własny proces uczenia się;
- rozwój kompetencji kluczowych uczniów, a w szczególności: kompetencje porozumiewania się w językach obcych, kompetencje informatyczne oraz umiejętność uczenia się

Dla nauczyciela:

- uatrakcyjnienie zajęć z edukacji językowej;
- lepsze poznanie predyspozycji uczniów do nauki języka ojczystego;
- możliwość efektywnego wykorzystania wiedzy o uczniach w organizacji zajęć lekcyjnych;
- indywidualizacja nauczania – podnoszenie wyników edukacyjnych uczniów;
- efektywna współpraca z nauczycielem języka angielskiego przy realizacji celów innowacji.

EWALUACJA

Ewaluacji podlegać będą:

- stopień realizacji działań zaplanowanych w ramach innowacji,
- skuteczność metod i form pracy,
- stopień atrakcyjności i użyteczności treści innowacji dla jego uczestników,
- stopień zaangażowania wszystkich uczestników innowacji.

Ewaluacja będzie odbywać się na podstawie:

- rozmów z uczniami,
- obserwacji pracy i zaangażowania uczestników innowacji,
- analiza efektów pracy uczniów (ocena samodzielnego pisania wyrazów i tworzenia wypowiedzi pisemnej, poprawność wypowiedzi, stopień rozumienia tekstów pisanych, dostosowania wypowiedzi wg udzielonych wskazówek od nauczyciela po wstępnej korekcie językowej),
- analiza wyników i osiągnięć uczniów na zajęciach języka polskiego;
- rozmów indywidualnych i grupowych z uczniami;
- rozmów indywidualnych z rodzicami;
- stopień zaangażowania oraz wyniki w konkursach przedmiotowych.

Realizacja innowacji będzie raportowana systematycznie. Badanie efektów zakładanych w procesie innowacji przebiegać będzie po zakończeniu całego cyklu zajęć. Szczegółowa analiza wyników pracy uczniów, przeprowadzonych rozmów oraz wyników klasyfikacji pozwoli ocenić stopień realizacji zamierzonych celów. Działania te pomogą wyciągnąć wnioski, zaplanować pracę i ewentualnie zmodyfikować metody pracy. Podjęta zostanie także decyzja o ewentualnej kontynuacji innowacji w tej grupie.

UWAGI

Innowacja wprowadzająca Program InstaLing dla Szkół nie narusza:

- podstawy programowej,
- ramowego planu nauczania,
- zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

Bibliografia i przydatne linki:

1. Nowe Słowa na Start! Język polski. Podręcznik dla klasy 6 szkoły podstawowej, Nowa Era; Anna Klimowicz, Marlena Derlukiewicz.
2. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 1148 ze zm.) – art. 1 pkt 18, art. 55 ust. 1 pkt 4, art. 68 ust. 1 pkt 9, art. 86 ust. 1.
3. <https://instaling.pl/manual/manual.php>