

RAPORT Z ROCZNEJ DZIAŁALNOŚCI SZKOŁY PROMUJĄCEJ ZDROWIE

RAPORT ZA OKRES OD 1 WRZEŚNIA 2019r. DO 31 SIERPNIA 2020 r.

INFORMACJE PODSTAWOWE O SZKOLE/PLACÓWCE:

Pełna nazwa szkoły/placówki	Szkoła Podstawowa im. Władysława Reymonta w Lipiej Górze
W przypadku zespołu szkół proszę wpisać, której szkoły dotyczy raport	-----
Szkoła jest w okresie: (właściwe podkreślić)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>przygotowawczym</u> • posiada certyfikat wojewódzki • posiada certyfikat krajowy
Adres (ulica, nr, kod pocztowy, miejscowość)	Lipia Góra 64 64-820 Szamocin
Gmina	Szamocin
Powiat	chodzieski
Telefon	67 283 36 10
Adres mailowy szkoły	szkola@lipiagora.com
Adres mailowy koordynatora	sp-nu@lipiagora.pl
Strona www	www.splipiagora.edu.pl
Imię i nazwisko dyrektora	Małgorzata Rychert
Imię i nazwisko koordynatora	Aniela Naumiuk
Imiona i nazwiska członków szkolnego zespołu	<ol style="list-style-type: none"> 1. nauczyciele: Wioletta Żak, Marta Nowak 2. rodzice: 3. uczniowie: Tomasz Szymański, Marta Stefaniak, 4. pracownicy niepedagogiczni: pielęgniarka szkolna Alina Ratajczak 5. inne osoby: -
Data podjęcia uchwały o przystąpieniu do programu	28.11.2019r.

1. Opis podjętych działań w zakresie diagnozowania potrzeb społeczności szkolnej.

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Narzędzia użyte do diagnozy:
ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, obserwacja środowiska szkolnego podczas |
|--|

codziennej pracy, rozmów z uczniami, rodzicami i pracownikami szkoły, krótka ankieta przeprowadzona wśród rodziców, dotycząca wyboru problemu priorytetowego (70% ankietowanych wskazało ten obszar spośród trzech zaproponowanych).

2. Wyniki diagnozy - wyłonione problemy:

- Z obserwacji, rozmów, analiz i ankiet wynikało, że wśród społeczności szkolnej istnieje potrzeba zajęcia się zagadnieniem kształtowania właściwych nawyków higieny osobistej i otoczenia i uświadomienia uczniom i rodzicom znaczenia higieny dla zdrowia i prawidłowego funkcjonowania człowieka.

3. Wybrany problem priorytetowy:

„Część uczniów nie stosuje podstawowych zasad higieny osobistej”.

2. Plan działań w zakresie promocji zdrowia – załączyć do raportu.

UWAGA! W planie powinny znaleźć się wyłącznie działania mające na celu rozwiązanie problemu/ów priorytetowych.

3. Sprawozdanie z realizacji podjętych działań, ujętych w załączonym do raportu planie działań.

Opisać krótko, w jaki sposób zostały zrealizowane poszczególne punkty planu działań dotyczące problemu/ów priorytetowych.

Jako problem priorytetowy na rok szkolny 2019/2020 wybraliśmy „Część uczniów nie stosuje podstawowych zasad higieny osobistej”.

Jako przyczyny istnienia problemu priorytetowego wskazaliśmy: niewłaściwe nawyki spowodowane specyficznymi warunkami środowiska, brak zainteresowania ze strony rodziców, brak świadomości o wpływie na zdrowie doboru odpowiedniej odzieży do odpowiedniej pory roku, zbyt mała wiedza o chorobach związanych z niehigienicznym trybem życia, nieznaną zasad zdrowego i higienicznego stylu życia.

Za główny cel naszych działań obraliśmy wyposażenie rodziców i dzieci w wiedzę niezbędną do prawidłowych nawyków higieniczno-zdrowotnych.

Niestety nie wszystkie założone działania z planu zostały zrealizowane ze względu na pandemię koronawirusa (Covid-19).

Aby osiągnąć założony cel, postanawiamy podjąć się realizacji następujących zadań w następnym roku szkolnym 2020/21:

- poszerzenie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat higieny dzieci,
- poruszanie problematyki higieny osobistej (również z uwzględnieniem pandemii spowodowanej koronawirusem), higieny wypoczynku i higieny żywienia podczas zajęć lekcyjnych, zajęć wychowania fizycznego i imprez szkolnych,
- Działania w obszarze higiena osobista i higiena otoczenia . Wyrabianie nawyków higienicznych .

1. Zajęcia edukacyjne na temat codziennych nawyków higienicznych. Wychowawcy klas I-III przeprowadzili w klasach zajęcia utrwalające właściwe nawyki higieniczne. Zostały opracowane przykładowe scenariusze zajęć dotyczące higieny jamy ustnej. Pomocą w realizacji zajęć służyła także pielęgniarka środowiskowa, która spotkała się ze wszystkimi uczniami. W klasach starszych przeprowadzono również pogadanki na temat higieny dziewcząt i chłopców w okresie dojrzewania.

3. Fluoryzacja. Corocznie w szkole odbywała się cykliczna fluoryzacja.

4. „Czas na mycie rąk”. W klasach młodszych wychowawcy zwracali szczególną uwagę na higienę spożywania posiłków, mycie rąk przed posiłkami. Prowadzona była szkolna akcja mycia rąk po lekcji wychowania fizycznego i korzystania z toalet szkolnych.

5. Udział w akcji „Sprzątanie Świata”. Zadaniem było propagowanie selektywnej zbiórki i unikanie tworzenia odpadów.

6. Segregowanie odpadów. Uczniowie naszej szkoły corocznie brali również udział w zbiórce baterii, makulatury oraz szkolnej akcji „Nakrętki dla siostry absolwenta naszej

szkoły”. Poza tym wszyscy uczniowie uczą się segregować śmieci.

7. Przygotowanie gazetek klasowych na temat higieny osobistej i ekologii.

8. Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktyczny i Szkolnego Programu Wspierającego Zdrowia Psychiczne Uczniów, Programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego”.

9. Raz w miesiącu dzieci klasy 1 rozdawały marchewki opowiadając o zawartych w nich witaminach , motywowały wierszem-przesłaniem do jedzenia warzyw podczas przerw. Wszystkie dzieci przed zjedzeniem marchewki musiały zadbać o higienę rąk.

10. Podczas zajęć przyrodniczych najmłodszy uczniowie poznawali budowę ciała człowieka oraz dopasowywali po odpowiedniej stronie narządy wewnętrzne. Zapoznali się z filmem , który przedstawiał sytuacje jak może wyglądać człowiek, gdy nie dba o zdrowie i higienę.

11. Szkolny konkurs „ Wiem , że zdrowo jem” – uczniowie na godzinach wychowawczych przygotowywali zdrowe desery z zachowaniem czystości osobistej i otoczenia.

12. Konkurs plastyczny pt., „Higiena , a zdrowie”, który polegał na wykonaniu pracy przestrzennej. Celem konkursu było kształtowanie postawy prozdrowotnej, poszerzanie wiedzy uczniów o zagrożeniach związanych z brakiem higieny oraz stwarzanie okazji do edukacji z zakresu higieny osobistej, higieny żywienia i szeroko rozumianych postaw promujących zdrowie.

13. Uczniowie korzystali ze źródełka na przerwach oraz po każdej lekcji wychowania fizycznego (do marca).

14. Dzieci dbały o higienę i czystość przyborów do mycia zębów- każda szczoteczka w etui, każdy komplet w oddzielnym kubeczku oddalone od siebie, zmiana szczoteczek co trzy miesiące.

15. Prowadzone były przerwy tematyczne o higienie osobistej (filmy).

16. Uczniowie umieścili plakaty instruktażowe dotyczące mycia rąk i spuszczenia wody w toaletach szkolnych.

17. Pogadanki i przestrzeganie - ubranie powinno być dobrane odpowiednio do pogody. tzn. tak by organizm nie przegrzewał się i nie pocił podczas wysokich temperatur na zewnątrz i wewnątrz pomieszczeń, ale także by nie został wyziębiony podczas temperatur niskich.

18. Prowadzenie zajęć dodatkowych- kulinarnych, z uwzględnieniem zdrowego odżywiania i higieny przygotowywania posiłków oraz higieny osobistej.

19. Wietrzenie sal lekcyjnych na każdej przerwie. Uczniowie wiedzieli, że długotrwałe przebywanie w zamkniętych, pozbawionych świeżego powietrza pomieszczeniach zazwyczaj najczęściej skutkuje problemami z koncentracją i bólami głowy. Wskutek gromadzenia się wilgoci pojawiają się grzyby i pleśnie, które zwiększają prawdopodobieństwo wystąpienia alergii, ataków astmy oraz rozwoju innych chorób układu oddechowego.

4. Monitorowanie podjętych działań, ujętych w załączonym do raportu planie działań.

1. Sposób monitorowania podjętych działań:

Działania monitorowali: nauczyciele.

Podjęte działania odnotowano w sprawozdaniach, dziennikach lekcyjnych, dokumentacji fotograficznej, pracach plastycznych i notatkach na stronie internetowej szkoły.

2. Odpowiedzialni za monitorowanie poszczególnych działań:

Osobami odpowiedzialnymi za monitorowanie podjętych działań byli koordynator zdrowia, nauczyciele i wychowawcy klas.

5. Informacja na temat ewaluacji podjętych działań, ujętych w załączonym do raportu planie działań.

1. Sposób przeprowadzenia ewaluacji:

Ewaluacja podjętych działań została przeprowadzona na podstawie zgromadzonych sprawozdań, analiz, fotografii, obserwacji i rozmów z pracownikami szkoły. Ze względu na Covid-19 rozmowy z rodzicami i uczniami oraz przeprowadzenie krótkich ankiet z pytaniami dotyczącymi problemu priorytetowego zostaną przeprowadzone we wrześniu roku szkolnego 2020/2021.

Wnioski z ewaluacji:

- w przyszłym roku warto kontynuować działania promujące dbanie o higienę i zdrowe odżywianie, niezależnie od przyjętego problemu priorytetowego; szczególnie procentuje wspólne klasowe przygotowywanie posiłków i spożywanie śniadań podczas przerw śniadaniowych; nie da się zmienić diametralnie nawyków żywieniowych w ciągu jednego roku w szkole;
- dobrym pomysłem jest udział w programach i konkursach związanych z promocją higieny osobistej – atrakcyjna forma ułatwia zdobywanie wiedzy przez dzieci i pomaga stosować ją w życiu codziennym;
- bardzo dobrze sprawdza się dzielenie się wiedzą przez starszych uczniów z młodszymi kolegami: korzyści są obustronne – starsi uczą się przygotowując wystąpienie, młodsi, czerpiąc z wiedzy prelegentów;

2. Efekty podjętych działań (wypisać konkretne efekty oraz czy i na ile udało się osiągnąć założone kryteria sukcesu):

1. Udało się wyposażyć większość dzieci i rodziców w wiedzę niezbędną do dbania o higienę osobistą
2. Dzieci znają podstawowe zasady higieny osobistej, ale nie wszystkie przestrzegają ich w życiu codziennym.
3. Większa liczba uczniów bardziej przykłada się do prawidłowego mycia zębów.
4. Zwiększyła się liczba uczniów wykonująca badania kontrolne swoich zębów.
5. W dalszym ciągu nie wszyscy uczniowie w wystarczający sposób dbają o higienę osobistą.
6. Nadal należy pracować nad stosowaniem tej wiedzy w praktyce.

Podpis dyrektora:

Podpis koordynatora szkolnego:

.....

.....

.....

miejsowość, data